

Приложение 1 к АОП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.С. Мыльникова

«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Ира»

Белявцева А.В.

«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020 №49



АДАптированная рабочая программа

«Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Начальное общее образование,

авторская программа по математике для 1-4 классов

Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова

Срок реализации 1 год

4 класс

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юдина Л.А.

Протокол № 1 от 27.08.2020

Составитель

учитель начальных классов

Чернышова С.Е.

2020г.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям по русскому языку;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Познавательные учебные действия:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

II. Содержание предмета «Русский язык»

Повторение. Предложение. Выделение его из текста. Предложение.

Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения. Предложение и его

схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы.

Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и ,е, ё, ю, я.

Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.

Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё, ю,я. Знакомство.

Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким

знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и

разделительный мягкийзнак. Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Слово -21ч.

Названия предметов, действий и признаков предмета. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных названиях городов, сёл, деревень, улиц. Название предметов. Закрепление знаний. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. Предлоги: **по, к, от, над, под, о, в, на**, со словами. Закрепление знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Предложение-10 ч.

Выделение предложения из текста. Завершение начатого предложения.

Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении. Связь слов в предложении.

Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение -4ч.

Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков.

Предложение.

III. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
Повторение	7	
Звуки и буквы	26	1
Слово	21	1
Предложение	10	1
Повторение	4	
Итого	68	3

Данная рабочая программа содержит следующие приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 3. Критерии оценивания.

